

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»
(1¹)5-9 классов

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)

Составили:
Поташова Н.Е.
Кильдишова Т.Е.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 30.03.2023 г.

Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ».....	12
IV. ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
	Ошибка! Закладка не определена.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 -9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель и задачи предмета

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение

уровня общего развития учащихся;

- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинноследственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания,

выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	6	1 (тест)	1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	
3	Круглый год. Осень	10	1 (тест)	1
4	Истоки мудрости	7	1 (тест)	1
5	Наша Родина	6	1 (тест)	
6	Люби все живое	9	1 (тест)	1
7	Круглый год. Зима	11	1 (тест)	1
8	В кругу семьи	11	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	9	1 (тест)	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13	1 (тест)	1
11	Круглый год. Весна	11	1 (тест)	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	8	1 (тест)	1
13	Когда люди в опасности	9	1 (тест)	
14	Круглый год. Лето	10	1 (тест)	
	Итого:	128	14	8

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий косновным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1 (тест)	1
2.	Школьная страна	8	1 (тест)	1
3.	Круглый год. Осень	9	1 (тест)	
4.	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5.	Наша Родина	10	1 (тест)	1

6.	Круглый год. Зима	9	1 (тест)	
7.	Среди людей	13	1 (тест)	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	1 (тест)	1
9.	Защитники Отечества	8	1 (тест)	
10.	Люби все живое	16	1 (тест)	1
11.	Круглый год. Весна	7	1 (тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	1 (тест)	1
13.	Круглый год. Лето	9	1 (тест)	1
Итого:	128	13	8	

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуальнодифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.

–практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

–объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

–репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

–метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);

–частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

–исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
	Итого:	128	16	8

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)	
2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	29	5 (тест)	2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	4 (тест)	4
	Итого:	126	14	10

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности,

принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
1	Устное народное творчество	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	45	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	12	1	1
	Итого:	120	12	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их; определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
 - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
 - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
 - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 8 классе

Минимальный уровень:

–читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;

–читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;

–участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

–устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

–определять тему произведения самостоятельно;

- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);

–учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);

–отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

–определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

–пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

–находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;

–выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

–читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;

–использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

–овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

–осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; –проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
 - уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
 - уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 - знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
 - уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
 - уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
 - уметь формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5-9 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 5-9 классах текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением

синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

–отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

–читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

–допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

–допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

–читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

В 5-9 классах текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

–чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

–выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

–читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением

синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

–отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

–читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

–допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

–допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

–читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

–отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка«5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка«4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема предмета	Кол-во час-ов
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1
5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1
6	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1
10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1
12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1
13	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1

14	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания .	1
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1
17	Внеклассное чтение. 1. И.СоколовМикитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1
18	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1
20	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	1
21	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1
22	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1
23	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа.	1
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1
28	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1
29	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1
30	Лисица и тетерев. Русская народная сказка).(В пересказе Л.Н.Толстого)	1
31	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1
32	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1

33	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1
34	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»	1
36	С.Романовский. Рассказ «Русь»	1
37	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1
38	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
39	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
40	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заклучительная беседа. Тестовые задания	1
41	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»	1
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
43	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1
45	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»	1
46	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1
48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)	1
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)	1

50	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	1
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1
52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1
53	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1
54	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1
55	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1
56	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1
57	В.Бианки. Сказка «ТерентийТетерев» ч.1	1
58	В.Бианки. Сказка «ТерентийТетерев» ч.2	1
59	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	1
60	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»	1
62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1
64	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1
65	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1

67	А.Барто. Стихотворение «Разлука»	1
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»	1
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»	1
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1
73	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2.В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3.С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1
80	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1

83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1
87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1
90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1
93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.- Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1
94	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»	1
96	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна».	1

	«Народные приметы»	
99	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1
100	«Как Весна Зиму поборол» ч.1. (Русская народная сказка)	1
101	«Как Весна Зиму поборол» ч.2. (Русская народная сказка)	1
102	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1
103	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1
104	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1
105	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1
106	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1
107	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
109	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»	1
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1
112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1
113	К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»	1
114	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1
115	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1

116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1
117	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1
119	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1
120	Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2	1
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1
122	Б.Житков. Рассказ «Наводнение»	1
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
125	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания	1
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1
127	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1
128	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1
129	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1
130	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»	1
131	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1
132	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1
133	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1

134	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1
135	Обобщающий урок. Тестовые задания	1
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1

6 класс

Тема		Количество во час
По В. Пескову «Отечество»		1
Н. Ножкин «Россия».		1
М. Пришвин «Моя Родина».		1
В. Бианки «Сентябрь».		1
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».		1
Ю. Качаев «Грабитель»		1
Б. Житков «Белый домик».		2
Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (на усмотрение учителя)		1
А. Белорусец «Звонкие ключи» 1ч.		3
К. Паустовский «Заячьи лапы» 1ч.		3
Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных (на усмотрение учителя)		1
И. Тургенев. Осенний день в берёзовой роще.		1
Е. Носов «Хитрюга»		2
В. Бианки «Октябрь»		1
С. Михалков «Будь человеком»		1
Б. Заходер«Петя мечтает»		1
По Д. Биссету «Слон и муравей»		1
По Д. Биссету. «Кузнечик Денди»		1
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»		1
Дж. Родари «Пуговкин домик»		2
Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (на усмотрение учителя)		1
Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»		1
Ф. Глинка «Москва»		1
В. Бинки. Ноябрь Обобщение произведений осенней тематики.		1
По С. Алексееву. « Без Нарвы не видать моря» «На берегу Невы»		2
Рассказы по С.Алексееву. «Медаль», «Гришенька»		2
Великодушный русский воин. По Холмогоровой. «Серебряный лебедь». « Боевое крещение». « День рождения Наполеона». «В дни спокойные».		4
Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа. (на усмотрение учителя)		1
По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи»		3
Е. Пермяк «Тайна цены»		1
«Здравствуйте» Перевод с польского Д. Гальпериной		1
В. Бианки «Декабрь». Е.Благинина «Новогодние загадки»		1
А.Никитин « Встреча зимы»		1
А. Дорохов « Тёплый снег»		1
А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»		1

Д. Хармс «Пушкин»	1
Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (на усмотрение педагога)	1
В.Бианки. «Январь»	1
Х.-К. Андерсен «Ель»	3
А. Чехов. «Ванька»	3
И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом»	1
И. Суриков. « Белый снег пушистый...»	1
М.Зощенко. «Про Лёлю и Миньку»	2
Ю.Рытхэу. «Пурга»	2
Ю.Дмитриев. «Таинственный ночной гость»	2
В.Бианки. Февраль	1
С.Маршак «Двенадцать месяцев»	6
Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»	8
Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике. (на выбор учителя)	
С.Смирнов. «Первые приметы»	1
В.Бианки. «Март»	1
По В. Пескову. «Весна идёт»	1
М.Пришвин. «Жаркий час»	1
Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2
В. Жуковский «Жаворонок»	1
А. Толстой. Детство Никиты	1
А.Твардовский. Как после мартовских метелей.	1
А.Плещеев. И вот шатёр...	1
В.Бианки. Апрель	1
Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (на усмотрение учителя)	1
К.Паустовский «Стальное колечко»	3
По В.Астафьеву «Злодейка»	3
По Е.Барониной «Рассказы про зверей»	2
В.Драгунский. «Кот в сапогах».	2
Д.Хармс. Заяц и Ёж.	1
И.Крылов. Зеркало и Обезьяна	1
Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (на усмотрение учителя)	1
По Р.Киплингу « Рикки-Тикки-Тави»	7
В.Набоков. Дождь пролетел.	1
В.Бинки. Май	1
М.Дудин. Наши песни спетые на войне	1
В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	5
По В.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4
По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц»	4
Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (на усмотрение учителя)	1
В.Астафьев «Зорькина песня»	1
Н.Рыленков. Нынче ветер как мальчишка весел...	1
Обобщающий урок по теме «Весна»	1

Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов.	1
--	---

7 класс

Тема	Количество часов
Жанры устного народного творчества Сказки.	2
Сказка «Сивка-бурка»	3
Сказка «Журавль и Цапля»	1
Сказка «Умный мужик»	1
Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2
Народные песни.	1
Пословицы и загадки.	1
Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»	1
А.С. Пушкин. Биография	1
А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	6
А.Пушкин«Зимний вечер»	1
А.Пушкин«У Лукоморья»	1
Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина (на усмотрение педагога)	1
М.Лермонтов. Биография	1
М Лермонтов «Бородино»	1
И. Крылов. Биография, басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	4
Внеклассное чтение «О чем рассказывают басни»	1
Н. Некрасов. Биография	1
Н Некрасов «Несжатая полоса»	1
Н.Некрасов «Генерал Топтыгин»	3
Л.Толстой. Биография	1
Л.Толстой«Кавказский пленник»	11
Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (на усмотрение педагога)	1
А.Чехов .Биография	1
А.Чехов «Хамелеон»	2
Внеклассное чтение.Чтение юмористических рассказов (на усмотрение педагога)	1
В. Короленко. Биография	1
В Короленко «Дети подземелья»	9
Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей 19 века. (на усмотрение учителя)	1
М.Горький Биография	1
М. Горький «Детство»	7
М. Горький «В людях»	5
М. Исаковский «Детство»	2
М. Исаковский «Ветер», «Весна»	2
К. Паустовский. Биография.	1
К. Паустовский «Последний черт»	5

М. Зощенко Биография.	1
М. Зощенко «Великие путешественники»	4
М. Симонов Биография.	1
М. Симонов «Сын артиллериста»	4
В. Катаев. Биография. «Флаг»	3
Н. Рыленков. Биография «Деревья», «Весна», «Холмы, перелески...»	1
Н. Рыленков. «Весна», «Холмы, перелески...»	2
Внеклассное чтение. Поэты о русской природе.	1
Ю. Коваль Биография. «Капитан Клюквин»	5
Ю. Коваль «Картофельная собака»	5
Ю. Коваль «Картофельная собака»	1
Ю. Яковлев. Биография. «Багульник»	5
Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
Р. Погодин. Биография. «Время говорит пора»	5
А. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля»	4
А. Алексин «Двадцать девятое февраля»	1
К. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка»	1
К. Ваншенкин «Снежки»	1
Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1

8 класс

Тема	Количество во час
Устное народное творчество. Статья «Сказки». Русская народная сказка "Волшебное кольцо"	3
Пословицы и поговорки	1
Статья «Баллады». В.А. Жуковский "Перчатка"	2
И. Суриков "Нашла коса на камень"	1
Статья «Былины». Былина «Добрыня и Змей»	2
Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
А.С. Пушкин. Биография	1
М.Я. Басина "Публичное испытание"	1
И. Пущин "Записки о Пушкине"	1
А.С. Пушкин "Памятник"	1
А.С. Пушкин "Зимнее утро"	1
А.С. Пушкин "И.И. Пущину" А.С. Пушкин "19 октября 1827»	1
А.С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии»	1
А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1
А.С. Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде"	2
Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
М.Ю. Лермонтов. Биография	1
М.Ю. Лермонтов "Смерь поэта"	1
М.Ю. Лермонтов «Родина», «Парус», «Сосна».	2

М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича..."	2
Внеклассное чтение(выбор произведений на усмотрение учителя)	1
И.А.Крылов. Биография	1
И.А.Крылов "Волк на псарне"	1
И.А.Крылов "Осел и соловей"	1
И.А.Крылов "Муха и пчела"	1
Н.А.Некрасов. Биография	1
Н.А.Некрасов "Размышления у парадного подъезда"	1
Н.А.Некрасов "В полном разгаре страда деревенская"	1
Н.А.Некрасов "Мороз, Красный нос"	1
Н.А.Некрасов "Русские женщины"	1
И.С.Никитин. Биография	1
И.И.Никитин "Русь"	1
И.С.Никитин "Утро на берегу озера"	1
Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор произведений на усмотрение учителя)	
И.С.Тургенев. Биография	1
И.С.Тургенев "Муму"	7
Л.Н.Толстой. Биография	1
Л.Н.Толстой "После бала"	2
А.П.Чехов. Биография	1
А.П.Чехов "Лошадиная фамилия"	1
Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор произведений на усмотрение учителя)	
В.Г.Короленко. Биография	1
В.Г.Короленко "Слепой музыкант"	9
М.Горький. Биография	1
М.Горький "Макар Чудра"	2
С.А.Есенин. Биография	1
С.А.Есенин "Спит ковыль" «Пороша»	2
С.А.Есенин "Отговорила роща золотая"	1
А.П.Платонов. Биография	1
А.П.Платонов "Разноцветная бабочка"	1
А.Н.Толстой. Биография	1
А.Н.Толстой "Русский характер"	2
Н.А.Заболоцкий. Биография	1
Н.А.Заболоцкий "Некрасивая девочка"	1
К.Г.Паустовский. Биография	1
К.Г.Паустовский "Телеграмма"	1
Р.И.Фраерман. Биография	1
Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго"	6
Л.А.Кассиль Биография. "Пекины бутсы"	3
А.Т.Твардовский Биография. "Василий Теркин"	2
В.М.Шукшин Биография. "Гринька Малюгин"	2
В.П.Астафьев Биография. "Далекая и близкая сказка"	2
Р.П.Погодин Биография. "Алфред"	2
А.А.Сурков Биография . "Родина"	1
Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей. (выбор	1

произведений на усмотрение учителя)	
-------------------------------------	--

9 класс

Тема	Количество во час
Устное народное творчество.	1
Русские народные песни.	1
Былины. "На заставе богатырской"	2
"Сказка про Василису Премудрую"	4
Русская народная сказка "Лиса и Тетерев"	1
В.А. Жуковский. Биография	1
В.А.Жуковский "Три пояса"	3
Внеклассное чтение. Чтение народных и авторских сказок (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
И.А.Крылов. Биография	1
И.А.Крылов "Кот и Повар" (басня)	1
А.С.Пушкин. Биография.	1
А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"	5
А.С.Пушкин "Барышня-крестьянка"	6
М.Ю.Лермонтов. Биография. «Тучи»	2
М.Ю.Лермонтов"Баллада"	1
М.Ю.Лермонтов "Морская царевна" (в сокращении)	1
Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
Н.В.Гоголь.Биография	1
Н.В.Гоголь "Майская ночь, или Утопленница"	4
Внеклассное чтение. Чтение произведений Н.В. Гоголя (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
Н.А.Некрасов.Биография	1
Н.А.Некрасов "Рыцарь на час" (отрывки)	1
Н.А.Некрасов "Саша"	1
А.А. Фет.Биография.	1
А.А.Фет "На заре ты ее не буди»	1
А.А.Фет "Это утро, радость эта". ". "Помню я:старушка няня"	2
А.П.Чехов.Биография	1
А.П.Чехов "Злоумышленник"	2
А.П.Чехов "Пересолил"	2
Внеклассное чтение. Чтение произведений А. П. Чехова. (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
А.М.Горький. Биография.	1
А.М.Горький "Песнь о Соколе"	2
В.В.Маяковский. Биография.	1
В.В.Маяковский "Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче"	2
М.И.Цветаева Биография. "Красной кистью"	1
М.И.Цветаева "Вчера еще в глаза глядел"	1
Внеклассное чтение. «Час поэзии»(выбор произведений на усмотрение учителя)	1
К.Г.Паустовский.Творчество писателя	1

К.Г.Паустовский "Стекольный мастер"	3
С.А.Есенин, Биография.	1
С.А.Есенин "Нивы сжаты, рощи голы"	1
С.А.Есенин "Собаке Качалова"	1
М.А.Шолохов.Биография	1
М.А.Шолохов "Судьба человека"	3
Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
Е.И.Носов.Биография	1
Е.И.Носов "Трудный хлеб"	2
Н.М.Рубцов Биография. "Тихая моя родина"	2
Н.М.Рубцов "Русский огонек"	1
Н.М.Рубцов "Зимняя песня"	1
Внеклассное чтение (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
Ю.И.Коваль Биография. "Приключения Васи Куролесова"	6
Роберт Луис Стивенсон Биография. "Вересковый мед" (баллада)	2
Эрнест Сетон- Томпсон. Биография. "Снап"	5
Джеральд Даррелл. Биография. "Живописный жираф"	5
Внеклассное чтение . Чтение произведений зарубежных авторов (выбор произведений на усмотрение учителя)	1

